

В.Ф. Базарный



Аналитика



КАК ШКОЛА ГОТОВИТ ПОЧВУ ДЛЯ ВИРУСНЫХ ЭПИДЕМИЙ

Школьный стресс «выжигает» иммунитет у новых поколений и готовит почву взрослым для преждевременной смерти от сезонных эпидемий

Как школа готовит почву для вирусных эпидемий

Школьный стресс «выжигает» иммунитет у новых поколений и готовит почву взрослым для преждевременной смерти от сезонных эпидемий

Д.м.н., профессор В.Ф. Базарный

Введение

Пандемия коронавируса 2020 года показала всем: несмотря на все усилия медиков жизнь спасти часто не удается тем, у кого имеются определенные функциональные дефекты со стороны сердечно-сосудистой системы, ожирение и онкология.

При этом согласно данным экс-министра здравоохранения РФ Ю. Шевченко к концу XX столетия («МГ» от 28.03.2001): **«Ежегодно в стране регистрируется от 15 до 17 млн. больных сердечно-сосудистыми заболеваниями».**

Согласно данным атласа «Здоровье России», спустя только одно десятилетие в 2012 году, больных сердечно-сосудистыми заболеваниями, стало уже 32 552 622 человек.

И так, за десятилетие патология сердечно-сосудистой системы в России возросла в 2 раза, поразив некогда одного из жизнестойких народов земли до 32,5 миллионов человек.

В итоге специалисты сообщают: «В 2008г. от сердечно-сосудистых «катастроф» в России погибло более 620 тыс. человек» («Аргументы Недели», от 9 июля 2009 года). И это люди в подавляющем своем большинстве в трудоспособном периоде.

К настоящему времени в России число больных сердечно-сосудистыми заболеваниями приближается к 40 млн человек. В итоге ещё до вирусной пандемии вице-премьер Татьяна Голикова заявила о катастрофической убыли населения России.

«Ну откуда на наши головы свалилась эта сверх заболеваемость и сверх смертность» - задают вопросом не только юристы, адвокаты, менеджеры, экономисты, преподаватели и учителя, в т. ч. власть всех уровней, но и даже врачи и учёные медики.

Парадокс свалившегося на наши головы процесса вымирания России в том, что истоки этой трагедии прямо перед нашими глазами. Но мы, погруженные в другие цели и смыслы жизни их просто не видим.

Кто из любящих своих чад мам, пап, бабушек и дедушек не читал, или не слышал то, о чем возопят следующими заглавиями интервью специалистов в СМИ:

«Первый стресс в первый класс» («МК» 10 августа 2009 года)

«Как снять стресс после первых дней учёбы?» («КП» от 1 сентября 2008 года).

«Но это журналисты нагнетают», - отмахиваются мамочки и папочки, бегущие на работу и вечно занятые собой любимыми и сугубо взрослыми проблемами.

Ну что ж, обратимся к официальным данным: **«Стресс в школе испытывают до 80% учащихся, темпы роста отклонений со стороны сердечно-сосудистой системы и в нервно-психической сфере опережают рост традиционной «школьной патологии»** (директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков член-корр. РАМН В.Р.Кучма в «МГ» от 20.04.2005 года).



О последствиях школьных стрессов бьют в набат уже поминальные колокола:

«Ученик 3-го класса умер на уроке» («Жизнь» от 11 сентября 2003 года).

«Трагическим происшествием были прерваны в понедельник утром уроки в школе №1004, что на западе столицы, 15-тилетняя ученица умерла во время занятий» («МК» от 13.04.2006).

«Школьница умерла сразу же после уроков. Умерла от острой сердечной недостаточности. При этом никогда не жаловалась на здоровье и посещала все уроки физической культуры» («МК» от 22.04.2008).

Но как часто современная медицина различные школьные патологии у детей объясняет питанием. И те сотни тысяч из племени «овчелюбоков», которые кормились кашками Малышевой и «откармливали» ей виллы в США этому верят. Похоже, о нас современных Спаситель говорил: «Истинно говорю вам: ...Вот Я посылаю вас, как овец среди волков» (От Матф. 10: 15, 16). Ну никак человек не может и не должен быть «как овца», подменяющая человеческую сущность в воле тела и силе духа, на основе которых возрастает разум.

Ну что ж, обратим внимание на здоровье детей, которых откармливают самыми дорогими в мире «кашками». Речь идёт об обследовании детей из самых богатых семей Москвы, дети которых учатся в элитных гимназиях, престижность которых постоянно рекламируется за немалые деньги ЦТ. И куда попасть для большинства из «неэлиты» – просто заветная мечта. Данное исследование выполнено Научным Центром Здоровья детей РАМН под руководством академика А. А. Баранова (Из интервью «Известиям» от 24.05.1997).

Цитирую: «...дети в частных школах окружены вниманием профессиональных психологов, за их здоровьем следят окулисты и педиатры, логопеды и массажисты. Добавьте к этому трехразовое питание, современные технические средства обучения, удобную и подобранную в соответствии с возрастом мебель... Между прочим, на обучение одного ребенка в частной школе расходуется примерно в 20 раз больше средств, чем в государственной... И так в частной школе иной подход к обучению детей. В классах не более 10-12 человек, поэтому учителя прекрасно знают сильные и слабые стороны каждого ученика». А каких видов спорта здесь только нет: «...верховая езда, плавание, легкая атлетика борьба и т.д.» («МК» от 27.5.2002).

Итак, как себя чувствуют дети в таких элитных учреждениях и что происходит с ними спустя только один учебный год?

«... К концу учебного года у гимназистов число гипертонических реакций увеличивается вдвое, изменения артериального давления встречаются у 90 процентов детей, невротизация наблюдается у 55-83 процентов, снижение функциональных резервов – у каждого второго или третьего школьника... больше половины – 55,3 процента – хроника ...75 процентов школьников имеют хроническую патологию, которая скажется на репродуктивной функции...».

Выполненные под нашим руководством (к.м.н. Л.А.Алифанова, 2004) исследования установили следующее: если накануне поступления детей в школы Сергиев Посада функциональные нарушения артериального давления (гипертензия) выявили у 11% малышей (как правило, выпускников дошкольных образовательных учреждений), то спустя только первый год обучения – уже у 26%. А вот спустя 3 года – у 65%.

Эти данные и предложения по пресечению поражения сердечно-сосудистой системы в учебном процессе были представлены руководству Сергиев-Посады. Реакции не последовало.

По нашей просьбе коллектив Московского областного НИИ им. Владимирского впервые в России провёл изучение сосудов головного мозга у учащихся у школьников Сергиев Посады. Итог: у 2/3 школьников вегетативные сосудисто-мозговые нарушения. Цитирую: «...В классической неврологии сложилось представление, что мозговой инсульт – заболевание лиц пожилого возраста, почти не встречающееся у детей. Однако, как показывают эпидемиологические исследования последних лет, инсульты, приводящие к тяжелым поражениям мозга, и иные формы нарушения мозгового кровообращения у детей не редкость и составляют 4-5% в структуре заболеваний нервной системы, летальность от них – 25%, около 50% ребят остаются инвалидами. Доказано влияние даже незначительных церебральных расстройств в детстве на последующее возникновение мозговых катастроф по достижении зрелого возраста» («МГ» от 14.03.2001 г.).

Даниил Шаповалов в честь дня мифической защиты детей 1 июня 2018 сообщил: Президент России Владимир Путин навестил пациентов в лечебном корпусе Морозовской детской городской клинической больницы, где недавно открыли единственный в Москве Центр детского инсульта. Но сколько было искренней радости у малышей. Один из них сказал: Устами младенца глаголет истина: «Меня самый главный президент поцеловал!»

Если детские инсульты и есть достижение отечественного здравоохранения, которое мы встречаем с торжеством, то какой же тогда должна быть деградация детей в болезни и смерть?

А как ведет себя иммунитет в условиях школьного стресса и тесно связанная с иммунной недостаточностью онкология?

В 1990 году группа специалистов (Першин Б.Б. Кузьмин С.Н., Левадо В.А., Суздальницкий Р.С.) получили диплом №345 за открытие, согласно которому **на фоне стрессов в крови даже взрослых спортсменов исчезает целый класс иммуноглобулинов (IgA, IgG, Ig M), на основе которых «конструируются» антитела** (Б.Б. Першин «Стресс, вторичные иммунодефициты и заболеваемость». М. 1994). Так что не случайно, как пишет автор, **«...Вторичные иммунодефициты становятся одной из важнейших проблем здравоохранения в мире»** (с. 33).

А каково нашим детям, которые пребывают в режиме школьного стресса на протяжении всего периода мифического образования? Которые живут и развиваются на фоне гиподинамических, статически-напряженных и психоэмоциональных школьных стрессов?



Наши исследования: **спустя 2 года обучения существенно снижается популяция молодых высокоактивных иммунокомпетентных клеток. При этом энергетика в таких клетках (лимфоцитах) снизилась в 2,3 раза; лейкоцитарный индекс интоксикации возрос в 2,3 раза. и т.д.** Это дало нам все основания чтобы СПИД назвать **ШПИД – школьно приобретенный иммунодефицит** (В.Ф.Базарный: Синдром детей-овощей. Ж-л «Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации». № 3-4, 2010).

Полученные данные объясняют почему, в отличие от школьников, дошкольники практически не болеют коронавирусом. И это при том, что, как выяснил коллектив ученых из Германии, Великобритании и Норвегии, **у зараженных коронавирусом людей всех поколений практически одинаковое количество частиц патогена в биологических жидкостях.** [[1](#)]

И это при том, что дошкольники не склонны дисциплинированно носить маски, не трогать лицо и регулярно мыть руки. Они часто играют на полу и часто «пробуют на вкус» разные предметы. Это ещё раз указывает, что первичным фактором в заболевании людей коронавирусом играет не сам вирус, как некий «агрессор», подлежащий «уничтожению». Первичным фактором в развитии пандемии играет благоприятная для него почва – иммунодефициты. **Это значит то, что от будущих пандемий, которые обязательно будут нарастать, нас спасет не вакцина, которую все ждут как манну небесную, а состояние взращённых на этапах детства иммунозащитных**

сил.

В недавнем интервью («МК» от 23 июня 2020) главный онколог Минздрава академик Андрей Куприн заявил: «...во многих странах национальные программы лечения рака рухнули». Рухнули потому, что «по определению у онкобольных иммунитет ослаблен». При этом «общечеловеческим» методом лечения рака является лучевая и химиотерапия, которые фактически «добивают» иммунитет.

И вместо того, что бы услышать, как наша программа, разработанная ещё в советские годы, исключает школьные стрессы, выжигающие иммунитет на этапах детства (на этом я остановлюсь ниже), государственная политика по рекомендациям приближенным к «телам» советников и помощников наша страна потратила фактически триллионы на строительство центров для лечения онкобольных теми программами, которые, как справедливо указывает ак. Куприн, «рухнули». А с этими программами должны бы и «рухнуть» наши иллюзии на всеислие медицины.

Итог нашей беззаботности по отношению к школьным стрессам ещё в до «коронавирусную» эпоху. Из заявления главного тех лет онколога России академика М.Давыдова: В России ежегодно заболевают раком 500 тысяч человек. Ежегодно умирает 300 тысяч. Каждые 2 минуты в России умирает от рака человек. Это пандемия. (НТВ. 17 апреля. 2016 г. 19час 15 мин).

Но это у взрослых со вторичными ШПИДами. **А как у детей, родившихся от мамочек, которые в школе (и не только в школе) приобрели вторичные иммунодефициты. Врачи в недоумении: рак поражает уже не только молодых, не только детей, но и новорождённых.** Родители в шоке. Наука в сладких мечтах. Государственная политика сводится к строительству современных центров, оснащенных дорогостоящим оборудованием, главные лечебные технологии которых «рухнули» в связи с вирусными эпидемиями. Когда высокая власть поймет: **«пожарная» лечебная медицина к настоящему профилактическому здравоохранению не имеет никакого отношения.** Наоборот, она только смещает вектор государственной политики прочь от подлинной охраны здоровья новых поколений и, особенно, на этапе школьного образования. **Есть ещё те, кому не ясно: куда мы своими руками выталкиваем в шею своих детей и подростков и какое готовим им будущее?**

Что насчёт средств мифической борьбы с настоящим и последующими вирусными пандемиями? Была бы моя воля я бы в каждом учреждении для взрослых на самом видном месте расположил большой плакат со следующими словами великого патологоанатома Рудольфа Вирхова: **«если бы я мог снова прожить свою жизнь, я бы посвятил её доказательству того, что микроорганизмы находят свой естественный дом - больную ткань, не являясь причиной болезни. Это также как комары обитают в застойной воде, но сами не являются причиной её состояния».**

В чём весь парадокс всего происходящего? Ещё в советские годы на базе НИИ медицинских

проблем Севера СО РАМН СССР под нашим руководством были изучены истоки и механизмы образовательных стрессов и их последствия. Здесь не только формирование школьных сколиозов, близорукости, нарушений в развитии сердечно-сосудистой и нервно-психической систем, но и таких отражающий эволюционно значимый регресс человека таких синдромов, как выгорания, детей-овощей и дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Это позволило внести принципиальные коррективы в эргономику и методику учебного процесса. Программа в 1989 году была утверждена Минздравом РСФСР для применения во всех школах и детских садах под названием **«Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах»**. Научный Совет АМН СССР №37 данное направление признал научным открытием (Постановление №2 от 17 апреля 1986 г.).

В 90-е годы программа по заказу и под рубрикой уже современного министерства образования РФ была издана в виде 5 брошюр.

В 2000-2001 годах программа прошла повторную экспертизу главными НИИ РАН, РАМН и минздрава РФ, на основе которых получила положительное санитарно-эпидемиологическое заключение санитарной службы, руководимой в те годы Г.А.Онищенко (**Санитарное заключение № 77.99.02.953.Т.000674.07.01**). Кроме этого программа вошла в «Перечни учебной техники и наглядных средств обучения для общеобразовательной школы» (М. 2005).

В мае 2005 года работа была заслужена и одобрена на Комитете по науке культуре и образованию ПАСЕ.

12-15 октября 2010 года в Москве для министерств образования и здравоохранения Европы проведен Международный симпозиум «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся». После этого отдельные технологии из программы стали внедряться не только в странах Европы, но и Америки.

Одно из образовательных учреждений, внедривших данную программу, посетил наш Президент В.В.Путин. В итоге она в качестве здоровьесберегающей вошла в его майские указы, пролонгированные в «Десятилетие детства».

На сегодняшний день программа имеет все необходимые правовые сертификаты и документы, рекомендуемые её внедрение во все образовательные учреждения РФ.

В настоящее время некоторые базовые технологии программы внедрены в более чем 300 образовательных учреждениях Белгородской области (губернатор Е.С.Савченко, депутат ГД от Белгородской области С.А.Боженков). Несмотря на Указы президента РФ главным препятствием

для внедрения в большинстве регионов РФ является деструктивная позиция руководителей системы образования, а так же пассивность многомиллионной родительской общественности.

Сразу же особо отмечу: данная программа не заменяет мастерство и талант учителя. Она лишь физиолого–эргономический фундамент, на котором должен строиться развивающий (здоровье-развивающий) учебный процесс.



«Будучи позднее заместителем губернатора, курирующим развитие образования, по поручению главы региона я в том числе занимался внедрением здоровьесберегающих технологий в школах области.

В результате при поддержке регионального правительства 350 школ из 565 ввели элементы здоровьесберегающей системы В.Ф. Базарного.

Такое движение распространяется по всей России, но не системно. Поскольку опыт получился положительным, и некоторые передовые образовательные организации уже его переняли, считаю, что его можно и нужно транслировать на всей территории Российской Федерации».

Депутат Государственной Думы ФС РФ, бывший мэр Белгорода и заместитель губернатора Белгородской области, Сергей Андреевич Боженов

Здоровьесберегающие технологии в Белгородской области
«Вестник образования» №2-2020




К сожалению, не смотря на то, что некоторые элементы данной программы стали широко и внедряться в зарубежных странах наши «генеральные штабы» - министерства просвещения и здравоохранения её просто не замечают. И такое возможно только при безучастии миллионов родителей. Как говорят в народе: «Дитя не плачет, мать не понимает». Чиновники убеждают высшую власть: раз жалоб от родителей нет, значит они всем довольны.

В создавшейся казалось бы патовой ситуации есть только один выход – стать активными гражданами и реальными родителями – защитниками своих детей. И для этого есть все необходимая политическая и правовая основа.

Президент РФ В.В.Путин точно указывает системе образования: центральной идеей воспитательного процесса является «жизнь и здоровье детей».



В.В. Путин в одной из школ, использующих здоровьесберегающие технологии, утверждённые Роспотребнадзором РФ в 2012 году.

Для предотвращения проникновения в учебный процесс неадекватных природе ребёнка режимов и технологий обучения, деградирующих их здоровье, в **ФЗ «0 санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ»** Государственной Думой была включена статья 28, которая требует:

- 1) В дошкольных и других образовательных учреждениях независимо от организационно-правовых форм должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по организации их питания, и выполняться требования санитарного законодательства.
- 2) Программы, методики и режимы воспитания и обучения, технические, аудиовизуальные средства обучения и воспитания, учебная мебель, а также учебники и иная издательская продукция допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии их санитарным правилам.

О том, что на фоне пассивности миллионов родителей эта базовая статья не исполняется прямо указывал президент РФ В.В.Путин: **«Вообще нет никаких санитарных норм для учащихся!** -

воскликнули президент... Программы пишутся таким образом, – продолжает он, – чтобы дети сидели с утра до ночи и синие уходили домой, там пять сидели, что-то делали и зелёные приходили утром в школу... Лучше по-моему, не тренироваться на людях, тем более на детях, – заметил президент. – Наверное нужно, чтобы педагоги приходили в школу уже состоявшимися специалистами, имея практику... Такое наблюдение озвучил вчера, в День учителя, Президент на встрече с лучшими педагогами страны» 6 октября 2006 года) («КП»от 6 октября 2006 года).

Имеется на это счёт **Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», пролонгированный на «Десятилетие детства».**

Указ фиксирует «Отстающее от современных потребностей общества качество образования как целостного процесса обучения и воспитания детей, неэффективное управление этим процессом и слабый контроль за качеством образовательных услуг...». В связи с этим требует от органов федеральной и региональной власти:

- «Создание условий для здорового развития каждого ребенка с рождения...
- Максимальная реализация потенциала каждого ребенка...
- Сбережение здоровья каждого ребенка...
- Распространение здоровьесберегающих технологий обучения, технологий «школа здоровья» на все образовательные учреждения, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...».

Имеется также **ст. 41. «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании», которая включает следующие принципиальные требования:**

- Организацию и создание условий для профилактики заболеваний оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Как спасти детей, а в будущем весь народ от школьных патологий, которые автоматически переносятся на взрослый период, в т. ч. школьного иммунодефицита?

С учётом имеющихся официальных данных по поводу того, что система образования подрывает гармоничное развитие и деградирует здоровье детей в учебном процессе, а так же вышеуказан-

ной правовой основы, защищающей право ребёнка на здоровое развитие в учебном процессе, родители могут и должны отдавать ребёнка на образовательную «услугу», только на основании заключения письменного договора, в котором образовательное учреждение гарантирует исполнить вышеуказанные статьи Федеральных Законов РФ, а так же Указы Президента РФ.



На 2020-й год уже 65 начальных школ в Азербайджане используют здоровьесберегающие технологии. Государственная программа «Здоровое образование» полностью основана на программе профессора В.Ф. Базарного.

PS: «А от дерева познания добра и зла, не ешь от него; ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрёшь» (Бытие, 2: 17). О том, что значит «знать» пребывало для народов в тысячелетиях тайной «за 7-ю печатью», а кто в неё хоть как-то проникал и пытался об этом оповестить остальных, того, как писал посвящённый И.В.Гёте, «сжигали на кострах и распинали... с самых давних дней».

«Что значит знать?
 Вот, друг мой, в чем вопрос.
 На этот счет у нас не все в порядке.
 Немногих, проникавших в суть вещей
 И раскрывавших всем души скрижали,
 Сжигали на кострах и распинали,
 Как вам известно, с самых давних дней...»

Не трудно догадаться, что рациональным эквивалентом символического «дерево познания» является современная система образования. И это с научным инструментарием в руках мы раскрыли в наших монографиях, которые продаются в магазинах издательства [«Концептуал»](#)

www.bazarny.ru

Ссылки

[1] <https://news.mail.ru/society/42246826/>



@ zst@pactum.ru
vk.com/zstcenter
zst-center.ru